

2025 级幼儿保育专业人才培养方案
(2025 年 6 月修订)

专业负责人： 邝晓峰

系部负责人： 张前斌

教务处负责人： 王娟

单位（盖章）： 广西右江民族商业学校



2025 年 6 月

目 录

编制说明	1
一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业资格证书	4
(三) 主要接续专业	5
五、培养目标	6
六、培养规格	6
七、课程设置及要求	8
(一) 工作任务与职业能力分析	8
(二) 课程设置	10
(三) 公共基础课程	10
(四) 专业课程	14
八、教学进程总体安排	19
(一) 专业课程设置与教学时间安排	19
(二) 教学活动时间分配表 (按周分配)	21
(三) 学时占比表	21
(四) 技能考核	21
九、师资队伍	22
(一) 队伍结构	22
(二) 专任教师	23
十、教学条件	25
(一) 教学设施	25
(二) 教学资源	28
十一、质量保障和毕业要求	30
(一) 质量管理	30
(二) 毕业要求	33

编制说明

一、编制依据

1. 《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
2. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
3. 《教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）
4. 教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）
5. 教育部《职业教育专业目录（2021）》
6. 教育部《职业教育专业简介（2022年修订）》
7. 教育部《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》
8. 《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案相关工作的通知》（桂教办〔2025〕964号）

二、编制过程

开展行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质；成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，召开专业人才培养方案论证会，提交学校教学委员会审核，呈报学校党委会审定后实施。

三、参与编制人员

(一) 专业教师

1. 邝晓峰，讲师，学校质量管理办公室主任，幼儿保育专业负责人；

2. 朱 颖，讲师，学校质量管理办公室副主任，学校幼儿保育专业教师；

3. 王 娟，高级讲师，学校教务处主任，学校幼儿保育专业音乐教师；

4. 韦吉莎，高级讲师，学校文化旅游系副主任，学校幼儿保育专业教师；

5. 曾丽琴，讲师，学校学生工作处干事，学校幼儿保育专业教师；

6. 蓝美钧，讲师，学校学生工作处副主任，学校幼儿保育专业舞蹈教师。

(二) 行业企业专家

行业：

1. 何红梅，教授，南宁职业技术大学人文教育学院副院长；

2. 韦小乐，副教授，广西卫生职业技术学院教师。

企业：

1. 岑 群，高级教师，百色市右江区第九幼儿园园长；

2. 杨 馨，高级教师，百色市第一幼儿园园长；

3. 黄舒舒，高级教师，百色市右江区第三幼儿园园长。

(三) 公共课教师

1. 覃 洁，讲师，公共基础部主任；
2. 麻海丰，高级讲师，思政学科负责人；
3. 袁满满，高级讲师，语文学科负责人；
4. 蒋凤春，高级讲师，数学学科负责人；
5. 黄 圆，助理讲师，英语学科负责人；
6. 杨灿彬，教员，文体学科负责人；
7. 莫文能，教员，信息技术学科负责人。

(四) 毕业学生

1. 王自典，百色市乐业县第三幼儿园教师，本校学前教育专业 2012 届毕业的学生

2. 闭美台，百色市田阳区第七幼儿园教师，本校学前教育专业 2016 届毕业的学生

3. 陆巧巧，百色市凌云县下甲镇中心幼儿园教师，本校学前教育专业 2018 届毕业的学生

2025 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1：幼儿保育专业职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	职业类别	对应职业（岗位）	职业技能证书（等级）
77 教育与体育大类	7701 教育类	育婴、家政等服务行业	生活照料服务人员	①婴幼儿发展引导员 ②保育师	①育婴员（四级/中级工） ②保育师（四级/中级工） ③1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）

（二）职业证书

1. 通用能力证书

表2：幼儿保育专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	普通话水平测试等级证书	语言文字工作委员会	二级乙等以上	幼儿教师口语与沟通

2.职业技能证书

表 3：幼儿保育专业职业技能等级证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	保育师	人力资源和社会保障保障厅	四级/中级工	幼儿卫生与保健、幼儿心理发展基础、保教政策法规与职业道德、保育员口语与沟通、幼儿行为观察与分析、幼儿早期学习支持、幼儿生活照护、幼儿健康照护、家园社合作共育
2	育婴员	人力资源和社会保障保障厅	四级/中级工	幼儿卫生与保健、幼儿心理发展基础、幼儿行为观察与分析、幼儿早期学习支持、幼儿生活照护、幼儿健康照护
3	1+X 幼儿照护	教育部	四级/中级工	幼儿卫生与保健、幼儿心理发展基础、幼儿行为观察与分析、幼儿早期学习支持、幼儿生活照护、幼儿健康照护

注：学生要求至少选学和选考1个可选的职业技能等级证书。

（三）主要接续专业

1. 高等职业教育专科：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

2. 高等职业教育本科：学前教育

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的科学文化基础、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表4：幼儿保育专业培养规格

培养规格	培养规格要求
素质	1. 1坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1. 2具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。 1. 3具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。 1. 4具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。 1. 5养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。 1. 6掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。 1. 7热爱托幼事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

培养规格	培养规格要求
	1.8具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
知识	2.1掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。 2.2掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。 2.3掌握婴幼儿生理、心理和护理基础知识。 2.4掌握不同年龄段婴幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识。 2.5掌握预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能。 2.6掌握观察、识别、记录婴幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能。 2.7掌握信息技术基础知识。 2.8掌握身体运动的基本知识。 2.9掌握必备的美育知识。
能力	3.1学习1门外语并结合本专业加以运用。 3.2具有婴幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节保育工作的能力。 3.3具有运用新材料、新技术的玩教具支持婴幼儿早期学习与发展的能力，具有创设婴幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力。 3.4具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展婴幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力。 3.5具有运用现代信息技术辅助观察、分析婴幼儿发展状况的能力，具有与婴幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力。 3.6具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能。 3.7具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及要求

（一）工作任务与职业能力分析

表 5：岗位能力提升表

岗位名称	典型工作任务	工作过程	岗位能力要求
育婴师	孕期指导	指导孕期夫妇了解孕期营养需求，依据孕期生理、心理及角色变化，营造适宜的胎儿激励环境。	一、专业技能 1. 婴幼儿日常照护：育婴师需要掌握婴幼儿的日常照护技能，包括喂养、洗澡、抚触按摩、穿衣、换尿布等基础护理工作。这些技能不仅要求育婴师具备一定的理论知识，还需要拥有实操经验。 2. 健康管理与疾病预防：了解婴幼儿的生理发展特点，能够识别常见的婴幼儿疾病症状，如红疹、感冒等，并掌握基本的疾病预防和应急处理技能。同时，育婴师还需关注婴幼儿的营养搭配，确保婴幼儿获得均衡的营养。 3. 早期教育：育婴师需要了解婴幼儿的心理和生理发展规律，能够针对性地开展早期教育和游戏活动，促进婴幼儿全面发展。这包括情感陪伴、情绪引导和沟通互动等方面的技能。
	发展评估	指导婴幼儿看护人了解 0-3 岁婴幼儿发展发育标准，使用测评工具，检测婴幼儿发育指标；	
	养育指导	帮助婴幼儿看护人掌握养育理念，分析养育情况，提供改善建议，并进行婴幼儿家庭日常生活照料、护理；	
	生活管理	帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识，指导婴幼儿的营养补充；	
	环境创设	在婴幼儿家庭等地布置适宜环境，组织开展婴幼儿游戏，并提供互动示范	
	安全保障	实施婴幼儿应急救援，指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险	二、心理素质 1. 耐心与爱心：育婴师的工作对象是脆弱且需要细致照料的婴幼儿，这要求育婴师必须具备高度的耐心和爱心。他们需要耐心应对婴幼儿的各种需求和突发状况，同时保持一颗爱护孩子的心。 2. 心理承受能力与自我调节能力：育婴师在工作中经常面对的是小孩的哭闹和家长的压力，因此良好的心理承受能力和自我调节能力也是必备的。他们需要在压力下保持冷静，有效应对各种挑战。 三、沟通能力 1. 与婴幼儿沟通：育婴师需要与婴幼儿进行有效的互动交流，通过肢体语言和面部表情来安抚和引导婴幼儿，满足他们的情感需求。 2. 与家长沟通：育婴师需要与家长保持良好的沟通关系，及时反馈婴幼儿的成长情况，提供专业的建议和指导。这要求育婴师具备清晰、准确

			的表达能力,能够用通俗易懂的语言解答家长的疑惑。 3. 与团队成员沟通:育婴师还需要与团队成员如其他家政人员、医护人员等有效协作,共同制定和实施最佳的婴幼儿照护方案。 四、职业素养与任职要求 1. 学历与专业资格证书:通常要求育婴师具备大专及以上学历,并持有相关资格证书(如育婴师证)。这些要求有助于提升育婴师的专业水平,为家长提供信任保障。 2. 持续学习与更新知识:育婴是一个不断发展和更新的领域,新的理念和方法层出不穷。因此,育婴师需要具备自我学习和更新知识的能力,不断学习和掌握新的育婴知识和技能。 3. 良好的生活习惯与态度:育婴师作为婴幼儿的照料者,其自身的健康状况和态度对婴幼儿有着重要的影响。因此,育婴师需要保持良好的生活习惯和态度,以身作则,为婴幼儿树立良好的榜样。
托育师	发展指导	观察婴幼儿生长发育和个体差异,采取促进婴幼儿生长发育的措施;	一、教育背景与专业知识 1. 教育背景:通常要求具备师范类学前教育或相关专业的学习背景,熟悉幼儿教育的相关法律法规,持有育婴师证、教师资格证等相关证书者将更具竞争力。 2. 专业知识:理解并掌握婴幼儿心理学、教育学的基本原理,熟悉课程模式及婴幼儿照料的基本技能,了解一般疾病和流行性疾病的预防和应对措施。 二、教学能力 1. 教学任务:能够合理安排并完成教学任务,包括制定教学计划、准备教案资料、参与园所课程设计等。 2. 活动组织:知道如何带领婴幼儿进行体能与游戏活动,熟悉并会带领各种婴幼儿造型艺术活动,设计活动让婴幼儿学会简单的生活常识。 3. 个别辅导:具备个别辅导能力,能够观察记录婴幼儿的行为,帮助婴幼儿拓展新的经验,建立想象与真实世界的规则感。 三、沟通与协作能力 1. 家长沟通:与家长保持密切联系,及时向家长反馈孩子的近况,建立家园共育的良好关系。
	生活照料	安排管理婴幼儿一日生活,进行婴幼儿进餐、睡眠、清洁、活动、安全等方面的护理	
	环境清洁消毒	进行室内外物品的管理和清洁消毒,创造适宜婴幼儿健康的保育环境;	
	预防与保健	进行晨、午、晚检,观察婴幼儿情绪、身体异常变化,发现、报告婴幼儿常见疾病,应急处理常见意外伤害;	
	家园合作共育	沟通家长、监护人、教师,组织、帮助儿童开展教育、游戏、体育等适宜性活动;	
	早期教育发展与支持	制订保育方案,培养婴幼儿基本生活自理能力和良好品德行为习惯,关爱婴幼儿身心健康。	

		2. 团队协作：与同事共同协作，配合园所做好各项教育教学相关工作，如协助园领导开展各种活动和宣传活动。 3. 其他沟通：能够与行政人员、社会民众等重要人员进行有效沟通，维护良好的园所形象。 四、职业素养与自我提升 1. 职业素养：热爱本职工作，遵守园规校纪，严格执行安全操作规程，保护儿童的身心健康和安全。 2. 自我提升：积极参加各类培训和学习活动，不断提高自己的专业水平和业务技能。 五、其他能力 1. 管理能力：具备班级管理的能力，能够营造良好的班级氛围，促进婴幼儿在语言、认知、社会性、情感及身体运动机能方面的全面发展。 2. 应急处理能力：具备应对婴幼儿突发状况的能力，如紧急救护、心理疏导等。
--	--	--

（二）课程设置

表6：课程体系图



（三）公共基础课程

表7：公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	军训与入学教育	通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下良好基础。	56
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
3	心理健康与职业生涯规划	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	36
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
6	语文	依据《中等职业学校语文教学课程标准(2020年版)》开设,在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技能人才奠定基础。	288
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准(2020年版)》开设,使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验:具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才。	216
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》开设,在义务教育基础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业学校英语学科核心素养:引导学生在真实情境中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣:理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才。	216
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准(2020年版)》开设,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,围绕中等职业学校信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才	
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才。	180
11	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才。	36
12	美育	主要内容包括广西民族乐舞、民间美术、人文景观、地方美食，将美育与广西地方文化结合，充分利用广西独特的美育资源，融入中华优秀传统文化。通过该课程学习，增强学生文化自信，强化学生传承和弘扬广西优秀文化艺术的责任感和使命感。	36
13	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设要求，在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
14	劳动教育	根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	90
15	国家安全教育	根据教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》开设，主要包括：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。依托主题班会课、国旗下讲话、专题讲座等形式，让学生初步了解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，理解国家安全对个人成长的重要作用，初步树立国家利益至上的观念。	90

（四）专业课程

专业技能课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实训课程组成。

1. 专业基础课程

表 8：专业基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	幼儿卫生与保健	主要包括幼儿的生长发育特点和卫生保健的基础知识、幼儿常见疾病、意外事故的预防与处理等。通过该课程学习，让学生掌握幼儿身体的卫生保健方法、生活照料、安全防护等基本知识，具有促进幼儿正常生长发育、识别和预防处理幼儿常见疾病和幼儿意外伤害急救的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	36
2	幼儿心理发展基础	主要包括学前儿童心理发展的基本理论、幼儿身心发展的规律及年龄特征等基本知识。通过该课程学习，让学生理解心理发展的基本规律，掌握促进幼儿心理发展的方式方法，具有指导不同年龄段幼儿学习的主要方式和特点，观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明相关的心理现象，并能解决基础的幼儿心理问题的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
3	保教政策法规与职业道德	主要包括学前教育政策与法规、我国婴幼儿保育与教育相关政策与法规、婴幼儿、家长和保教人员的权利及其保护、保教人员职业道德概述、保教人员职业道德规范、保教人员职业道德修养、保教人员职业道德实践等。通过该课程学习，让学生了解国家关于幼儿保育教育的相关法律政策及法规等基本知识，具有正确地认识早教机构、幼儿园教育活动、婴幼儿生活活动、游戏活动和幼儿园家园互动活动等的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
4	保育员口语与沟通	主要包括保育师口语基础训练、技术训练、应用训练三部分。通过该课程学习，让学生掌握朗读、复述、绘本讲演和说话的技能技巧等基本知识，具有根据不同的情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	36

2. 专业核心课程

表 9：专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	幼儿生活照护	主要包括幼儿来园、幼儿离园、进餐、饮水、睡眠、如厕、盥洗等方面保育工作流程、内容及规范要求等。通过该课程学习，让学生掌握幼儿生长发育规律及保育要点等基本知识，具有开展幼儿生活照料、保健护理及早期发展指导的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
2	幼儿早期学习支持	主要包括幼儿早期学习支持的意义认知、幼儿早期学习的个体差异和适宜性教学、幼儿早期动作学习等。通过该课程学习，让学生掌握幼儿生理、心理发育特点，早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论等基本知识，具有组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
3	幼儿安全照护	主要包括幼儿安全照护概述、活动中的安全隐患判断与处理、幼儿常见急症救助、幼儿常见突发事件应急处理、幼儿常见意外伤害事故的应急处理与预防等。通过该课程学习，让学生掌握安全应急的基本方式、出现安全问题应该进行的具体步骤和处理办法等基本知识，具有安全意识和处理应急问题正确临机应变的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
4	幼儿健康照护	主要包括幼儿生长发育的特点、常见生长发育指标的测量和评估方法、各年龄阶段幼儿健康发育的规律和特点等。通过该课程学习，让学生掌握幼儿所需营养的相关知识、托幼机构的膳食管理、幼儿常见疾病及心理问题、基本急救措施及教育对策、教育环境创设及教育过程中的卫生要求、幼儿园的卫生保健制度等基本知识，具有幼儿卫生保健实操的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
5	幼儿行为观察与引导	主要包括幼儿行为观察的意义、观察方法和幼儿行为指导的原则与方法等。通过该课程学习，让学生掌握不同年龄阶段幼儿的行为特点等基本知识，具有对婴幼儿的身心发展情绪表现语言活动和游戏活动进行观察分析与指导，科学记录和分析幼儿的行为的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72

6	家园社合作共育	主要内容包括家园协作工作、亲子活动设计、家长思想工作、沟通技巧等。通过该课程学习，让学生掌握家庭教育指导、亲子活动、家园沟通、幼儿发展评估等基本知识，具有家园-社协作工作的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	36
---	---------	--	----

3. 专业拓展课程

表 10：专业拓展课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿游戏支持与引导	主要内容包括婴幼儿游戏的含义、特点、分类和婴幼儿规则游戏与创造性游戏的组织与指导策略等。通过该课程学习，让学生掌握游戏创编的基本方法和技巧、幼儿在学习和游戏中的发展规律等基本知识，具有根据岗位要求制作玩教具，对幼儿游戏活动进行设计与指导，在游戏中进行观察与评价，并提供适宜的游戏环境的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	36
2	幼儿绘本阅读与指导	主要内容旨在全面促进幼儿的发展，包括阅读兴趣的培养、语言表达能力的提升、认知能力的增强以及情感与社会性的发展。同时，也注重家园共育的重要性，鼓励家长与幼儿园的紧密合作，共同为幼儿的健康成长营造良好的阅读环境。	36
3	幼儿舞蹈欣赏与表现	主要内容包括幼儿舞蹈基础与幼儿舞蹈创编两部分。通过该课程学习，让学生掌握各民族舞蹈等不同风格的舞蹈形式、相关知识、技能技巧等，具有幼儿舞蹈表演与创编的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
4	幼儿美术欣赏与表现	主要内容包括绘画和手工。通过该课程学习，让学生掌握简单的美术知识及用法，具有根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，运用纸造型、木造型、布造型、泥造型等技法制作简单玩教具的基本技能，培养学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。	72
5	幼儿音乐欣赏与表现	主要内容包括了解幼儿音乐发展的特点和特征，掌握幼儿歌唱与律动的表演方法、创编要领及教学注意事项，掌握幼儿歌曲演唱与创编的形式，自主创编幼儿歌曲表演及实践教学热爱婴幼儿，正确领会幼儿音乐素养对幼儿发展的价值和意义，培养坚定文化自信。富有三爱，志愿做幼儿健康成长的艺术启蒙者和引路人。	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
6	托幼儿园所环境创设	围绕婴幼儿与环境的关系展开，提出安全健康环境的标准与实施策略，涵盖家庭、托育机构、社区等场景的创设要点，并引入国内外案例分析。全书分为七大模块，涉及室内外安全规范、区角功能划分及心理环境构建等内容，配套视频、案例及习题资源。	36
7	数字化教育技术应用	数字化教育技术是利用多媒体技术将文字内容与数字资源深度融合的互动性课程，主要包含多媒体融合、动态更新机制、灵活学习支持等核心内容，帮助学生掌握教育数字化转型。	36
8	保育师考证实训	保育员的培训是确保他们能够胜任相关工作的重要环节。通过接受系统的培训，保育员能够更好地理解和关心儿童的需求，提供安全和富有教育意义的环境。这样的培训不仅对于保育员个人的发展有益，也对于儿童的成长和幸福有着积极的影响。	36
9	广西非遗技艺传承	主要包括挖掘广西丰富多彩的壮族非遗本土文化，开展磨也、绣球、壮锦等壮族非遗产品的手工制作与设计，培养学生对非物质文化遗产的传承与保护的興趣，形成鲜明特色的校园文化，提升学生对非遗文化的认知体验和审美能力，厚植文化自信与家国情怀。通过该课程学习，让中华优秀传统文化之美，融入同学们的日常生活，引领师生传承非遗千年技艺，发展培育师生民族文化自信。	36
10	教育学基础	是教育与体育大类的一门核心课程，旨在为学生提供教育学基本概念原理与理论等方面的知识基础。本课程的目标是帮助学生全面了解教育学的研究范畴、研究方法和最新研究动态，培养学生的教育思维、研究能力和实践技能。	108
11	心理学基础	是研究人类思维、行为和心理活动的科学。作为一门广泛应用于各个领域的学科，心理学对于我们了解自身和他人的行为和心理过程至关重要，本课程将介绍基础心理学的核心概念和理论，帮助学生建立对心理学的基本认知。	108

4. 综合实训课程

分为职业启蒙教育、职业教育活动周、认知实习、岗位实习四部分。

表 11: 综合实训课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业启蒙教育	通过校园文化活动、职业素养培训课程等方式,引导学生正确认识自己,了解自己的兴趣爱好、特长和性格特点,帮助他们树立正确的职业观念,认识到职业对个人发展的重要性,激发学生对未来职业的向往和追求。	30
2	职业教育活动周	通过开展各种形式的职业教育活动,让学生更好地掌握职业技能和知识,提高职业素养和综合能力,同时让学生更好地了解企业的需求和行业的发展趋势,同时也可以为企业提供优秀的职业人才和技术支持。	30
3	认知实习	进入幼儿园观摩课堂教学,参与班级活动、辅助教师工作。帮助学生了解职业特点,培养职业兴趣,引导学生了解各种职业的发展前景和要求,初步规划自己的职业生涯,包括职业目标的设定、职业路径的选择等。	30
4	岗位实习	到托幼机构中,初步运用所学的知识和技能解决托幼机构的保教岗位实际工作,加深对婴幼儿保育和照护工作的进一步的理解,初步树立正确幼儿教育观、儿童观,培养热爱幼教工作、爱护婴幼儿事业和工作责任感。	540

八、教学进程总体安排

(一) 专业课程设置与教学时间安排

表 13: 专业课程设置与教学时间安排表

课程分类	课程名称	课程性质	学 时			学 分	各学期周数、学时分配					
			总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6
							18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	军训与入学教育	必修	56	14	42	3	1周					
	中国特色社会主义	必修	36	28	8	2	2					
	心理健康与职业生涯	必修	36	28	8	2		2				
	哲学与人生	必修	36	28	8	2			2			
	职业道德与法治	必修	36	28	8	2				2		
	语文	必修	288	192	96	16	2	2	4	4	4	
	数学	必修	216	144	72	12	2	2	2	2	4	

		英语	必修	216	144	72	12	2	2	2	2	4	
		信息技术	必修	108	36	72	6			6			
		体育与健康	必修	180	18	162	10	2	2	2	2	2	
		艺术（基础模块）	必修	36	16	20	2			2			
		美育	限选	36	12	24	2				2		
		历史	必修	72	60	12	4		4				
		国家安全教育	必修	90	80	10	5	1	1	1	1	1	
		劳动教育	必修	90	10	80	5	1	1	1	1	1	
		公共基础课合计		1476	824	652	85	12	16	22	16	16	0
专 业 课 程	专业 基础 课程	幼儿卫生与保健	必修	36	16	20	2	2					
		幼儿心理发展基础	必修	72	36	36	4	4					
		保教政策法规与职业道德	必修	36	18	18	2	2					
		保育员口语与沟通	必修	36	16	20	2	2					
		小计		180	86	94	10	10					
	专业 核心 课程	幼儿生活照护	必修	72	36	36	4				4		
		幼儿安全照护	必修	72	36	36	4		4				
		幼儿早期学习支持	必修	72	36	36	4				4		
		幼儿健康照护	必修	72	36	36	4			4			
		幼儿行为观察与引导	必修	72	36	36	4		4				
		家园社合作共育	必修	36	18	18	2			2			
		小计		396	198	198	22		8	6	8		
	专业 拓展 课程	幼儿游戏支持与引导	限选	36	12	24	2	2					
		幼儿绘本阅读与指导	限选	36	12	24	2				2		
		幼儿美术欣赏与表现	限选	72	24	48	4	2	2				
		幼儿舞蹈欣赏与表现	限选	72	24	48	4	2	2				
		幼儿音乐欣赏与表现	限选	72	24	48	4	2	2				
		广西非遗技艺传承	限选	36	12	24	2				2		
		托幼儿园环境创设	限选	36	12	24	2			2			
		数字化教育技术应用	限选	36	18	18	2				2		
		教育学基础	限选	108	0	108	6					6	
		心理学基础	限选	108	0	108	6					6	

		保育师考证实训	限选	36	10	26	2					2	
		小计		648	148	500	36	8	6	2	6	14	
综合实训课程		职业启蒙课程	必修				2	1周					
		职业教育活动周	必修				4		1周		1周		
		岗位实习	必修	540		540	30						30
		小计	0	540		540	36						30
合计				3240	1256	1984	189	30	30	30	30	30	30

(二) 教学活动时间分配表 (按周分配)

表14: 教学活动时间安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
军训与入学教育	1						1
课堂教学	18	18	18	18	18		90
教学综合实训	1	2	2	2	2		9
岗位实习						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 学时占比表

表15: 对标幼儿保育专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于3000学时	3240 学时
公共基础课学时一般占总学时的1/3	45.55%
实践性教学学时占总学时比例>50%	61.23%
拓展课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%	15.43%
岗位实习累计时长不超过3个月	540学时

(四) 技能考核

表16：证书一览表

序号	考证名称	考核等级	考核时间安排	备注
1	普通话	二级乙等以上	第二学期	
2	保育师	四级/中级工	第五学期	
3	育婴员	四级/中级工	第五学期	
4	1+X幼儿照护	初级	第四学期	

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

（一）队伍结构

1. 依据国家教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准（试行）》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，建立数量充足，结构合理，能适应本专业教育教学改革与发展的高水平专任教师队伍。

2. 具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的托幼儿园所实践经历。

表17：幼儿保育专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	4.5%
	中级职称	27.3%
	初级职称	68.2%
学历结构	研究生	0%
	本科	100%
年龄结构	>50 岁	0%
	40-50 岁	27.2%
	30-40 岁	36.4%
	<30 岁	36.4%
双师素质教师	$\geq 80\%$	
生师比	$\leq 20:1$	

（二）专任教师

表18：幼儿保育专业师资队伍一览表

序号	姓名	性别	教龄	职称/职业资格	最后学历毕业学校/专业/学位	企业或行业工作经历	专职/兼职
1	邝晓峰	男	27 年	讲师	本科	中职学校任教 27 年	专职
2	韦吉莎	女	12 年	高级讲师、保育师、育婴员、母婴护理员三级/高级工	本科	中职学校任教 12 年	专职
3	王娟	女	17 年	高级讲师、保育师三级/高级工	本科	中职学校任教 17 年	专职
4	朱颖	女	12 年	讲师、茶艺师（二级/技师）	本科	幼儿园教师岗位 14 年	专职

序号	姓名	性别	教龄	职称/职业资格	最后学历毕业学校/专业/学位	企业或行业工作经历	专职/兼职
						中职学校任教 12 年	
5	蓝美钧	女	10 年	讲师、茶艺师（二级/技师）	本科	中职学校任教 10 年	专职
6	曾丽琴	女	12 年	高级讲师、保育师、母婴护理员三级/高级工	本科	中职学校任教 12 年	专职

（三）兼职教师

来自本专业相关行业企业的高技能人才，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。

表 18： 幼儿保育专业教室配置一览表

教室地点	主要设备设施	主要教学科目	支撑课程	工位数
教学楼	智能黑板、课桌椅、书柜	专业核心课	《幼儿教育学》《幼儿发展心理基础》《幼儿行为观察与引导》《幼儿早期学习支持》	60

2. 校内实训室基本要求

表 19： 幼儿保育专业校内实验实训室配置一览表

序号	实训室名称	主要设备设施	主要实训项目	支撑课程	工位数
1	电钢琴实训室	投屏演示教学设备、钢琴、电钢琴、琴凳、五线谱白板	音乐教学	《幼儿音乐欣赏与表现》	60
2	奥尔夫音乐教室	多媒体教学设备、音响、凳子、钢琴、打击乐器、教具柜	音乐教学	《幼儿音乐欣赏与表现》《幼儿游戏支持与引导》《幼儿绘本阅读与指导》	60
3	舞蹈形体室	多媒体教学设备、音响、软垫子、全身镜、移动把杆、固定把杆	舞蹈教学	《幼儿舞蹈欣赏与表现》	60
4	美术实训室	多媒体教学设备、绘画工具、画架、手工材料、手工工作台、	教具制作环境创设	《幼儿美术欣赏与表现》	60

		陈列柜			
5	婴幼儿教育实训室	多媒体教学设备、幼儿课桌椅、区角玩具柜、区角活动材料、幼儿床、幼儿坐便器、口杯架、洗手盆、婴儿餐椅等早期教育、生活照护材料	婴幼儿日常生活保育综合性工作任务实训	《幼儿生活照护》 《幼儿早期学习支持》 《保育员综合实训》 《幼儿行为观察与引导》 《家园社合作共育》	60
6	婴幼儿照护实训室	多媒体教学设备、收纳储物柜、仿真娃娃、海姆立克教学娃娃、婴幼儿身高体重测量仪、沐浴盆、婴儿推车、牙齿模型、体温计、绷带、纱布等安全照护、生活照护用具	婴幼儿日常健康管理实训 婴幼儿急症救助实训 婴幼儿安全照护	《幼儿健康照护》 《幼儿安全照护》 《幼儿卫生与保健》 《婴幼儿营养与护理》	60

3. 校外实训基地

表20：幼儿保育专业校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	主要实习功能	可实训人数
1	百色市幼儿园	1. 日常保育工作实践 (1) 生活起居照顾：实习生将参与到幼儿的入园离园、饮食、盥洗如厕、睡眠以及内务整理等各个环节中，学习如何照顾幼儿的生活起居，确保他们的安全和健康。 (2) 卫生消毒工作：实习生将学习并执行幼儿园的卫生消毒制度，包括每日对教室内外环境的清洁消毒，以及幼儿日常物品的清洁与管理，预防疾病传播。	100
2	百色市幼儿园城东分园	2. 幼儿行为习惯培养 (1) 生活习惯培养：实习生将教导幼儿饭前洗手、餐后漱口、不乱扔垃圾等良好生活习惯，并通过日常活动鼓励幼儿互相监督，形成良好的行为规范。	100

3	百色市第二幼儿园	(2) 行为习惯引导：在游戏中潜移默化地引导幼儿养成礼貌、谦让、合作等良好行为习惯，同时以身作则，用自身良好的行为举止影响幼儿。 3. 协助教师开展教育活动 (1) 活动准备与协助：实习生需要提前了解活动内容，协助教师准备活动所需材料和场地，确保活动顺利进行。在活动过程中，积极配合教师维持课堂秩序，确保幼儿注意力集中。	100
4	右江区第一幼儿园	(2) 活动记录与评估：实习生需要做好活动记录，为教师提供评估依据，并协助教师进行活动延伸，巩固幼儿学习成果。	100
5	右江区第二幼儿园	4. 幼儿健康与安全监护 (1) 健康监测与照顾：实习生需要学习如何观察幼儿的精神状态和身体状况，发现异常及时报告教师或园医，并学习基本的急救知识和技能。 (2) 安全教育与管理：结合日常生活，对幼儿进行安全教育，如交通安全、用电安全、防火安全等，同时创设安全舒适的活动环境，杜绝安全隐患。	100
6	右江区第三幼儿园	5. 家园共育与沟通 (1) 家长沟通：实习生需要与家长进行沟通，了解幼儿的家庭背景和需求，向家长反馈幼儿在园的表现和发展情况，促进家园共育。 (2) 参与家园活动：实习生可以参与到幼儿园的家园活动中，如家长会、亲子活动等，加强与家长的互动和联系。	100
7	右江区第四幼儿园	6. 专业成长与职业规划 (1) 专业培训与学习：幼儿园可以为实习生提供保育员的专业培训和学习机会，帮助他们更新育儿知识和技能，提高专业素养。 (2) 职业规划指导：幼儿园可以为实习生提供职业规划指导服务，帮助他们明确职业发展方向，提高就业竞争力。	100

8	右江区第九幼儿园		100
---	----------	--	-----

(二) 教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，按照本校教材选用制度精选实用教材，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。教材、图书和数字资源结合实际具体提出，能够满足学生专业学习教师专业教学研究、教学实施。

1. 教材选用

表21：幼儿保育专业教材选用一览表

序号	课程性质	课程名称	教材名称	出版社
1	必修	中国特色社会主义	思想政治 基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社
2	必修	心理健康与职业生涯	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社
3	必修	哲学与人生	思想政治 基础模块 哲学与人生	高等教育出版社
4	必修	职业道德与法治	思想政治 基础模块 职业道德与法治	高等教育出版社
5	必修	语文	基础模块上册《语文》	高等教育出版社
6	必修	语文	基础模块下册《语文》	高等教育出版社
7	必修	数学	基础模块上册《数学》	北京师范大学出版社

8	必修	数学	基础模块下册《数学》	北京师范大学出版社
9	必修	英语	英语基础模块 1	外语教学与研究出版社
10	必修	英语	英语基础模块 2	外语教学与研究出版社
11	必修	信息技术	信息技术（基础模块）（上册）	高等教育出版社
12	必修	信息技术	信息技术（基础模块）（下册）	高等教育出版社
13	必修	体育与健康	体育与健康	北京师范大学出版处
14	必修	艺术	艺术（美术鉴赏）	高等教育出版社
15	必修	幼儿卫生与保健	幼儿卫生与保健	华东师范大学出版社
16	必修	幼儿心理发展基础	幼儿心理发展与教育	湖南师范大学出版社
17	必修	保教政策法规与职业道德	保育政策法规与职业道德	教育科学出版社
18	必修	保育员口语与沟通	保育师口语与沟通（微课版）	华东师范大学出版社
19	必修	幼儿生活照护	幼儿生活活动保育	华东师范大学出版社
20	必修	幼儿安全照护	婴幼儿安全照护	电子工业出版社
21	必修	幼儿健康照护	婴幼儿健康照护	中南大学出版社
22	必修	幼儿早期学习支持	幼儿早期学习支持	湖南师范大学出版社
23	必修	幼儿行为观察与分析	婴幼儿行为观察与分析	东北师范大学出版社

24	必修	家园社合作共育	家园社合作共育	湖南师范大学出版社
25	限选	幼儿游戏支持与引导	婴幼儿游戏活动实施	湖南师范大学出版社
26	限选	幼儿绘本阅读与指导	幼儿文学阅读与指导	东北师范大学出版社
27	限选	幼儿舞蹈创编	幼师舞蹈基础	华东师范大学出版社
28	限选	幼儿美术欣赏与表现	创意手工教程	北京师范大学出版社
29	限选	托育所环境创设	托育机构环境创设	复旦大学出版社
30	限选	数字化教育技术	数字化教育技术应用	高等教育出版社
31	限选	教育学（职教高考）	教育学	湖南师范大学出版社
32	限选	心理学（职教高考）	心理学	湖南师范大学出版社
33	限选	保育员考证实训	考证实训活页教材	校本教材
34	限选	广西非遗技艺传承	“壮族非遗手工”活页式教材	校本教材

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量管理

建立健全覆盖全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管

理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。幼儿保育专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋。

1. 教学方法

（1）项目教学法：以项目教学法为统筹，纳入企业项目制作流程规范。引入企业项目，学生组成项目小组。在企业导师引导和辅导下，按照行业标准规范，完成项目的规划、设计与制作，根据任务完成情况获取劳动报酬，激发学生学习兴趣。

（2）任务驱动教学法：以任务教学法为驱动，实施“导”“析”“练”“评”“拓”的过程，把项目分解为若干任务驱动教学进行。学生在教师、企业导师的帮助下，将项目分解为一个个小任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对线上教学资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，逐个完成分解的任务，最终完成整个项目。

（3）案例教学法：以案例教学法为关键，挑选托幼中的代表性案例，引导学生讨论案例的优缺点，深入分析案例问题的疑难点，讨论学生暴露出的问题针对性点拨，教会学生从不同角度、不同方法探究解决案例问题，和学生一起总结出解决问题的最佳方案，有效运用所学知识来解决实际工

作问题。

（4）情境教学法：以情境教学法为手段，创设典型生活情境，理论联系实际，激发学生学习情绪。

（5）分组教学法：以分组教学法为主体，以小组为单位对项目任务进行制作，强化协调沟通能力。对学生进行项目小组划分，每组 5~6 人，制定激励办法，课程考核成绩、劳动报酬均与小组考核挂钩，激发学生集体荣誉感、提升学习积极性、强化团队协作能力。

2. 学习方法：探究式学习、自主学习角色扮演、游戏学习、小组讨论、模拟仿真学习、社会实践学习。

3. 学习评价

（1）学生学习考核评价

①结合“1+X 书证融通、育训结合”人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能，标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

②实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

③推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

（2）岗位实习考核评价

①考核要求：学校托育机构双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织企业老师与学校专任教师共同实施，以实际操作考核为主，理论考试为辅。

②考核内容：理论考核内容为婴幼儿生理保育保健知识及心理发展、膳食营养基础知识等；技能考核内容为生活照料、伤害预防及处理、暑期学习活动组织，注重职业素养与知识、技能的融合。

③考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①过程性评价：是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自平时各项活动中的表现及撰写的体会、方案及作品等。②终结性评价：岗位实习结束前评价，托育个案考核：实习生在实习过程中需要书写托育个案。

（二）毕业要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定；
2. 思想品德评价合格，身心健康；

3. 公共基础课普遍测试成绩合格，修满规定的全部课程且成绩合格；
4. 必修专业课成绩合格；
5. 顶岗实习和社会实践考核合格；
6. 学生在校期间“四选一”（普通话等级、保育师、育婴员、1+X幼儿照护）考取至少1本证书；
7. 符合学校的有关毕业要求。