

幼儿保育专业

——人才培养方案

专业代码:	770101
适用年级:	2022级
所属系部:	文化旅游系
编制时间:	2021年7月
修订时间:	2022年7月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	9
七、教学进程总体安排	13
(一) 教学活动安排	13
(二) 课程设置和时间安排	15
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	21
(六) 质量管理	22
九、毕业要求	22

2022 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年（中职教育全日制）

四、职业面向

表1：职业面向与主要岗位表

所属专业类 (代码)	专业名称 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格 (职业技能等级) 证书举例
教育类 (7701)	幼儿保育 (770101)	学前教育 (8310)	幼儿园生活教师 (2-08-03) 保育师 (4-10-01-03) 母婴护理员 (4-10-01-06) 育婴员 (4-10-01-01)	1. 幼儿园保育员 2. 早教机构 3. 婴幼儿照护中心 4. 社区托儿所	1. 中级保育师 2. 中级育婴师 3. 中级1+X母婴护理 4. 初级1+X幼儿照护

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，面向婴幼儿托育行业幼儿园生活老师、早教中心老师、月子中心母婴护理员等职业，从事产妇、0—6岁婴幼儿照护工作，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿托育与教育等知识，具备幼儿照护、母婴护理、早期发展教育等能

力，具有高尚教育情怀和信息素养、公民基本素养和职业生涯发展基础，同时成为扎根边疆，服务乡村幼教事业的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下职业素养、职业知识和职业能力。

1. 职业素养

（1）贯彻党和国家教育方针政策，自觉在保育工作中践行社会主义核心价值观。

（2）具有家国情怀、民族自尊心和自豪感、责任感，具有依法执教意识，遵守宪法和法律法规的要求，在保育和婴幼儿照护实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

（3）热爱教育事业，具备爱岗敬业精神，了解保育和婴幼儿照护的职业特征，在实践中能够认真履行工作职责，积极钻研。

（4）热爱幼儿，具有科学的儿童观、教育观和教师观，富有爱心、耐心、细心、责任心，认同婴幼儿保育和婴幼儿照护工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值。

（5）具有健康的体魄、健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，保持平和心态，随机应变，比较合理地处理问题。

（6）具有一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有一定的人文底蕴、科学精神和审美能力。

（7）有亲和力，仪表整洁大方得体，语言规范健康，举止文明礼貌，符合保育员和婴幼儿照护员的礼仪要求和教育教学场景要求。

（8）具有一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息技术的意识，知道专业发展所需信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

（9）具有终身学习与自主发展的意识，根据幼儿保育课程改革的动态和发展情况，制定自己的职业生涯规划。

2. 知识要求

（1）熟悉托幼机构相关的政策与法规，熟悉环境特点及其布置的原则、0—6岁婴幼儿发展的特点及规律，掌握与学前儿童和家长沟通的方法。

（2）了解学前儿童生理特点与生长发育的规律，理解儿童健康的意义，掌握识别儿童常见疾病病症和心理问题的相关知识。

(3) 理解托幼儿园所紧急救助的意义、流程与要求，掌握学前儿童常见急症、意外伤害的典型特征、危害及产生的原因。

(4) 掌握幼儿生活活动保育认知、幼儿进餐保育、幼儿饮水保育、幼儿睡眠保育、幼儿如厕保育、幼儿盥洗保育和幼儿来园、离园保育等相关知识。

(5) 掌握幼儿园教育活动保育中集体教学活动保育、区域活动保育、户外活动保育、游戏活动保育、个别幼儿教育活动保育等相关知识。

(6) 把握幼儿行为观察与引导的要求，掌握各种类型的幼儿行为观察与引导的基本方法，掌握幼儿行为评价的基本方法和评估角度。

(7) 初步理解和掌握0—3岁婴幼儿保教的基本理论、目标、任务、内容、基本原则和方法，了解0—3岁幼儿的身心发展特点和各年龄相应的保教方法和技能，了解婴幼儿保教机构的基本运行和管理。

(8) 掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点、婴幼儿心理发展的特点、婴幼儿发育五大领域以及八大智能的知识。

(9) 了解0—3岁婴幼儿生长发育特点，初步掌握婴幼儿生活照护的内容、要求和方法。

(10) 掌握幼儿园保教老师口语表达形式的特点、要求；掌握讲故事的方法和技巧；了解态势语的内容及训练的基本要求；了解保育员口语的定义；了解幼儿教育口语的内涵和特点；掌握幼儿教育口语的原则和要求保育员各种交际口语的应用原则。

(11) 了解幼儿文学的基本特征，掌握幼儿文学作品的分类界定；掌握对幼儿文学作品进行赏读、演绎等表达技巧的基本知识。

(12) 了解简谱表及五线乐谱表，视唱简单的乐曲（简单的民歌及幼儿歌曲），会识别常用的音乐表情记号；基本掌握正确的姿势、手型，按照正确的音符、指法、节奏进行弹奏。

(13) 基本掌握舞蹈学科的基本形体训练知识、舞蹈动作的理论要素、舞蹈创编的基本要求，培养学生能掌握并运用幼儿园教育工作必需的舞蹈基本功基础知识。

(14) 掌握幼儿简笔画、幼儿泥工、幼儿折纸、幼儿玩教具制作、塑料结构玩具拼搭等基本职业知识。

3. 专业能力

(1) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力。

(2) 具有保管婴幼儿用品, 并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力。

(3) 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力。

(4) 具有初步识别婴幼儿常见病症, 并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

(5) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

(6) 具有观察婴幼儿, 及时发现并回应婴幼儿需要的能力。

(7) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力。

(8) 具有训练0—3岁婴幼儿动作、语言, 以及指导0—3岁婴幼儿认知活动的的能力。

(9) 具有培养0—3岁婴幼儿良好情绪、情感与亲社会性行为等的的能力。

(10) 具有配合教师组织3—6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。

(11) 具有运用符合婴幼儿年龄特点语言, 与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力。

(12) 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力; 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的能力; 具有积极的人生态度, 较强的社会适应能力, 心理承受能力和抵抗压力的能力。

(13) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

(14) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能。

(15) 具有较好的语言文字表达能力和逻辑能力。

(16) 具有良好的学习能力, 能及时关注并学习幼儿保育方面最新知识和技能。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程两类。

(一) 公共基础课程

公共基础课程主要包括思想政治课(中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律)、历史、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、艺术、劳动教育。

表2：公共基础课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治： 中国特色社会主义	中国特色社会主义课程，是本专业学生必修的公共基础课程。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	思想政治： 心理健康与 职业生涯	心理健康与职业生涯课程，是本专业学生必修的公共基础课程。该课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	34
3	思想政治： 哲学与人生	哲学与人生课程，是本专业学生必修的公共基础课程。该课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观	36

		观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	
4	思想政治: 职业道德与 法治	职业道德与法治课程,是本专业学生必修的公共基础课程。该课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	34
5	语文(基础 模块)	语文课程,是本专业学生必修的公共基础课程。该课程是学习正确理解和运用祖国语言文字、发展思维能力、提升思维品质、培养健康的审美情趣的综合性、实践性课程。本课程是在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力;学生能够具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养;为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	140
6	历史	历史课程,是本专业学生必修的公共基础课程。该课程是研究人类历史进程及其规律,并加以叙述和阐释的课程。本课程是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神。	68
7	数学(基础	数学课程,是本专业学生必修的公共基础课程。该课程是	104

	模块)	研究数量关系和空间形式的课程。本课程是学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识。	
8	英语（基础模块）	英语课程，是本专业学生必修的公共基础课程。该课程是传播思想与文化、促进国际交流与合作的重要课程。本课程是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观。	104
9	信息技术	信息技术课程，是本专业学生必修的公共基础课程。该课程是强化信息意识、培养计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观，承担起社会责任。这门课程涉及信息的获取、表达、传输、存储、加工等各种技术，以学科核心素养为核心，吸收相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识和技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握在信息化环境下生产、生活、学习的技能，提高参与信息社会的责任感和行为能力，为就业和未来发展奠定基础。	108
10	体育与健康（基础模块）	体育与健康课程，是本专业学生必修的公共基础课程。该课程以身体锻炼为主要手段，以传授体育与健康的知识、技能和方法为主要内容，以培养学生的体育与健康学科的核心素养，促进学生身心健康发展为主要目的。通过向学	52

		生传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育能力，培养学生的体育兴趣和特长，使学生能够养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全的人格，强健的体魄，具备体育与健康学科必备的核心素养，引导学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
11	公共艺术	公共艺术课程，是本专业学生必修的公共基础课程。该课程是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程。本课程坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文动人，以情化人，提高学生的审美和人文素养，积极引导學生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信。	36
12	语文（职业模块）	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合	34
13	数学（拓展模块）	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合	36
14	英语（职业模块）	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合	36
15	体育与健康（拓展模块）	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合	88
16	劳动教育	劳动教育课程，是本专业学生公共基础必修课程。该课程是培养学生劳动观念、养成劳动习惯的综合性课程。本课程是综合实践活动的重要学习领域，以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增强创新精神和实践能力，	140

		强调动手与动脑相结合，主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。	
小计			1086

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1. 专业核心课

表3：专业核心课程主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	托幼儿园所保育工作入门	本课程以保育工作环境、保育工作对象、托幼儿园所组织管理、托幼儿园所人际沟通、保育人员的生涯发展五个基本要素为依据设置。课程内容的选取按照满足保育工作职业能力培养要求的原则，围绕保育工作的基本要素展开，同时考虑到中职学生的认知特点，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	102
2	婴幼儿行为心理学	本课程以幼儿保育专业下的婴幼儿行为心理学相关职业能力为依据设置。课程内容紧紧围绕婴幼儿行为心理，以实际工作任务为引领，选取幼儿适宜行为及偏差行为识别与应对的典型项目，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	68

3	幼儿教师职业道德与法律	以幼儿保育专业下的幼儿教师职业道德与法律相关的职业能力为依据设置本课程。课程内容紧紧围绕幼儿教师职业道德规范、幼儿园教师专业标准、幼儿教师日常行为规范等开展相关职业能力的培养，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	72
4	婴幼儿卫生与保健	本课程以幼儿保育专业下的婴幼儿卫生与保健的职业能力为依据设置。课程内容紧紧围绕婴幼儿常见病识别与应对、急症救助与突发事件应急处理相关职业能力的培养，选取婴幼儿常见病识别与应对的典型工作任务、急症救助与突发事件应急处理的典型工作任务，同时充分考虑本专业中职生对相关理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	140
5	幼儿园保育	本课程主要以保育员实际工作需要为出发点，以指导保育员工作实践为目标，具体阐述了幼儿园保育工作的性质、保育员职业素养，详细介绍了保育员工作常规，包括：清洁消毒保育、生活活动保育、教育活动保育、安全防护保育等内容，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	72
6	幼儿园教育活动设计与实施	以幼儿保育专业下的幼儿园教育活动设计与实施相关的职业能力为依据设置本课程。课程内容紧紧围绕幼儿园语言、健康、艺术、科学、社会五大领域开展相关职业能力的培养，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	72

7	幼儿游戏活动与学习活动保育	本课程以中等职业学校幼儿保育专业下的幼儿游戏活动、学习活动保育的相关职业能力为依据设置。课程内容的选取紧紧围绕幼儿游戏活动、学习活动保育的相关职业能力的培养，选取幼儿游戏保育、学习活动保育的典型项目，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	68
8	0—3岁婴幼儿早期发展指导	本课程是以包含婴幼儿早期发展的重要性、婴幼儿生理、心理发育特点、婴幼儿发育的五大领域及八大智能、婴幼儿发育的五大领域及八大智能、不同年龄段的游戏设计指导、感知训练指导（大动作，精细动作、绘画，手工）、音乐训练指导（音符、节奏、律动）、语言训练指导（儿歌，手指谣、看图讲述、阅读故事）、婴幼儿早期发展环境创设指导（托幼保教环境、家庭环境）。并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	72
9	0—3岁婴幼儿生活照护	0—3岁婴幼儿生长发育特点，婴幼儿喂养照护，婴幼儿身体的清洁与护理，婴幼儿排便照护，婴幼儿物品卫生清洁，婴幼儿睡眠照护，婴幼儿体格锻炼，照护者的专业素养。通过学习本课程，学生应认识到婴幼儿生活照护的重要性，了解0—3岁婴幼儿生长发育特点，初步掌握婴幼儿生活照护的内容、要求和方法，具有照护者的专业素养，增强职业道德感，关心爱护婴幼儿。并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	72
	小计		738

2. 专业（技能）方向课

表4：专业方向课程主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿美术基础	本课程以中等职业学校幼儿保育专业学生进行简笔画、色彩等相关职业技能为依据设置。课程内容紧紧围绕简笔画及色彩搭配相关职业技能培养，选取幼儿美术的基本训练项目，结合壮族文化特色，穿插壮族娃娃、绣球、风雨桥、铜鼓等民族元素开展教学，同时充分考虑中职学生对美术基本理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	70
2	幼儿手工基础	本课程以中等职业学校幼儿保育专业学生进行泥工、折纸、玩教具制作等相关职业技能为依据设置。课程内容紧紧围绕手工、环境创设等相关职业技能培养，选取幼儿手工的基本训练项目，结合壮族文化特色，穿插麽乜、蜡染等民族手工开展教学，同时充分考虑中职学生对美术基本理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	70
3	幼儿音乐基础	以中等职业学校幼儿保育专业下的幼儿歌曲弹唱的相关职业技能为依据设置本课程。课程内容紧紧围绕幼儿歌曲弹唱的相关职业技能培养，选取视唱、声乐（幼儿歌曲、简单民歌演唱）、键盘弹奏，键盘弹唱（幼儿歌曲）等内容，同时充分考虑中职学生对相关音乐理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	70

4	奥尔夫音乐	以中等职业学校幼儿保育专业下的奥尔夫音乐的相关职业技能为依据设置本课程。课程内容紧紧围绕幼儿音乐游戏的相关职业技能培养，选取具有代表性的轻音乐、童谣、民歌等内容开展音乐游戏活动，同时充分考虑中职学生对相关奥尔夫音乐游戏知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	70
5	幼儿舞蹈基础	以中等职业学校幼儿保育专业下的幼儿舞蹈的相关职业技能为依据设置本课程。课程内容以学生良好形体姿态形成以及幼儿舞蹈基本技能的培养为核心，选取芭蕾形体姿态训练以及幼儿舞蹈、民族舞蹈组合的典型项目，同时充分考虑中职学生对相关舞蹈理论知识的需要，并融入保育师（四级）、育婴员（四级）及1+X幼儿照护（初级）职业资格鉴定的相关要求。	140
	小计		420

3. 专业选修课

普通话培训与测试

4. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括教学实训和专业见习。主要任务是通过在课堂理论教学中穿插实训和分学期分年级组织学生到幼儿园、母婴中心、早教中心等见习，提高学生的职业素养与综合能力。

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿园保教工作。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，教学活动时间秋季学期 17 周、春季学期 18 周，周学时一般为 34 学时。教学活动时间可安排理论教学、实践教学、军训、入学/毕业教育、社会实践、劳动教育、机动等内容。

1. 学时

表5：学时学分占比情况

课程分类	学时			学分
	总学时	理论学时（百分比）	实践学时（百分比）	
公共基础课程	1086 (30.46%)	726 (55.67%)	356 (16.09%)	62 (32.98%)
专业课程	1343 (37.67%)	578 (44.33%)	720 (32.55%)	74 (39.36%)
综合实训课程	1136 (31.87%)	0	1136 (51.36%)	52 (27.66%)
合计	3565	1304 (36.58%)	2212 (62.05%)	188

本专业总学时为 3565 学时，其中，公共基础课教学 1086 学时，占 30.46%；专业课教学 1343 学时，占 37.67%；综合实训课教学 1136 学时，占 31.87%。每 16-18 学时折算 1 学分。

2. 学分

本专业总学分为 188 学分，其中，公共基础课学分为 62 学分，占 32.98%；专业课教学 74 分，占 39.36%；综合实训课教学 52 分，占 27.66%。

（二）课程设置和时间安排

幼儿保育专业课程设置和时间安排表

课程分类		课程名称	课程性质	学 时			学分	各学期周数、学时分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
				1	2	3		4	5	6			
				17周	18周	17周		18周	17周	18周			
公共基础课程	必修	思想政治：中国特色社会主义	必修	36	36	0	2		2				
		思想政治：心理健康与职业生涯	必修	34	34	0	2			2			
		思想政治：哲学与人生	必修	36	36	0	2				2		
		思想政治：职业道德与法治	必修	34	34	0	2	2					
		语文（基础模块）	必修	140	140	0	8	2	2	2	2		
		历史	必修	68	68	0	4	4					
		数学（基础模块）	必修	104	104	0	6	2	2	2			
		英语（基础模块）	必修	104	104	0	6	2	2	2			
		信息技术	必修	108	20	88	6				6		
		体育与健康（基础模块）	必修	52	5	47	3	2	1				
	公共艺术	必修	36	24	12	2		2					
	小计		752	605	147	43	14	11	8	10	0	0	
	限定选修	语文（职业模块）	选修	34	34	0	2			2			
		数学（拓展模块）	选修	36	36	0	2				2		
		英语（职业模块）	选修	36	36	0	2				2		
		体育与健康（拓展模块）	选修	88	15	73	5		1	2	2		
		劳动教育	选修	140	0	140	8	2	2	2	2		
	小计		334	121	213	19	2	3	6	8	0	0	
	合计		1086	726	356	62	16	14	14	18	0	0	
	专业课程	专业核心课程	托幼儿园所保育工作入门	必修	102	70	32	6	6				
婴幼儿行为心理学			必修	68	50	18	4	4					
幼儿教师职业道德与法律			必修	72	50	22	4		4				
婴幼儿卫生与保健			必修	140	100	40	8		4	4			
幼儿园保育			必修	72	36	36	4		4				
0—3岁婴幼儿早期			必修	72	36	36	4			4			

		发展指导											
		幼儿游戏活动与学习 活动保育	必修	68	46	22	4			4			
		0—3岁婴幼儿生活 照护	必修	72	36	36	4				4		
		幼儿园教育活动设计 与实践	必修	72	36	36	4				4		
		小计		738	460	278	42	10	12	12	8	0	0
	专业 （技能） 方向 课程	幼儿美术基础	必修	70	20	50	4	2	2				
		幼儿手工基础	必修	70	20	50	4			2	2		
		幼儿音乐基础	必修	70	20	50	4	2	2				
		奥尔夫音乐	必修	70	10	60	4			2	2		
		幼儿舞蹈基础	必修	140	8	132	8	2	2	2	2		
		小计		420	78	342	24	6	6	6	6	0	0
	专业 选修 课程	普通话培训与测试	选修	140	40	100	8	2	2	2	2		
		小计		140	40	100	8	2	2	2	2	0	0
	综合实 训课程	认知实习	必修	68		68	1	1周	1周				
跟岗实习		必修	68		68	1			1周	1周			
顶岗实习		必修	1000		1000	50					√	√	
小 计			1136	0	1136	52	0	0	0	0	√	√	
合 计				3565	1304	2212	188	34	34	34	34		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业专任教师

幼儿保育专业专任教师 27 人，学生数与专任教师数比例为 36:1，高级职称以上 2 人，占比 7%，“双师型”教师 11 人，占比 40.7%。专任教师理论根底扎实，能熟练运用各种信息化教学手段开展教学活动，幼儿保育类专业研究生学历 2 人，占比 7%，幼儿保育类专业本科学历 25 人，占比 93%，具备良好的师德和终身学习能力，学校组织定期对专业专任教师进行培训，通过周期性培训提升专任教师的专业能力和教学能力。

2. 专业带头人

专业带头人具备双师素质；具备基于工作过程的课程设计、教学组织与教学实施能力；具备指导学生进行毕业设计、创新设计、技能比赛的能力；具有课程开发的能力；熟悉职业教育理念，能较好把握职业教育发展方向；教学科研能力强，能够较好地把握国内外本专业最新技术，了解行业企业对本专业人才的需求实际，带领团队深入开展“三

教”改革、1+X 课证融通教学模式探索。

3. 企业导师

企业导师主要从本地区域公办幼儿园园长、一线教师聘任，我校聘有市第一幼儿园、第三幼儿园、第九幼儿园等 10 名园长和教师定期到校进行授课和专业实训指导。

企业导师要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和实际工作经验，具备本科以上学历，具有本专业高级专业职称或技师以上职业技能证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教育教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻；卫生整洁。

2. 校内实训室

实训室名称	主要设施设备			
	设备名称	数量 (架/套)	教学内容	容量
舞蹈形体室 2 间	DVD 音响设备	2	1. 形体舞蹈基础训练； 2. 动作技巧学习； 3. 舞蹈表达与创作。	60 人 /间
	鞋柜	5		
	把杆、大幅面镜子	把杆 20 大幅 镜子 2		
	电钢琴	166		
电钢琴教室 3 间	教学演示与监控 平台	3	1. 音乐理论； 2. 手型、姿势和按键技巧； 3. 合奏与伴奏。	30 人 /间
	钢琴	10		
钢琴教室 2 间	钢琴	3	1. 基础技巧训练； 2. 曲目学习与演奏；	30 人 /间

			3. 音乐理论； 4. 演奏技巧与表现； 5. 合奏与伴奏。	
奥尔夫音乐教室	数字 CD 音响	3	1. 奥尔夫音乐教育理论； 2. 音乐与节奏训练；	60 人
	多媒体电脑	3	3. 乐器演奏；	
	实物展示台	2	4. 音乐创作与即兴演奏； 5. 音乐游戏与律动活动。	
绘画、手工创作室	数字多媒体教学系统	1	1. 基础绘画技巧； 2. 手工制作技巧； 3. 艺术欣赏与理解； 4. 创意表达与创作。	30 人
	计算机	1		
	各类石膏、模型、实物等美术道具	100		
	展示柜	6		
	手工制作常用工具	50		
	多媒体教学设备	1		
幼儿照护实训室	操作抚触台	13	1. 婴幼儿基础照护技能；	30 人
	育婴床	1	2. 婴幼儿健康教育与营养管理；	
	婴儿模型	13	3. 婴幼儿教育活动保育；	
	相关教学实训材料	100	4. 幼儿园环境与安全。	
	多媒体教学设备	1		
婴幼儿早期教育实训室	幼儿 6 人桌	4	1. 基础照护技能；	30 人
	幼儿椅	24	2. 早期教育与发展；	
	各类活动区玩教具	200	3. 环境创设与资源利用； 4. 家庭教育与指导。	

3. 校外实训基地

为了做好职业教育专业设置与产业需求对接，专业课程内容与职业标准对接，改革和完善专业设置，实现招生、教学、实习、就业无缝对接，不断提高毕业生在区内外就业初次就业率，我们将选择具有良好的办学条件和师资队伍의公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早教或者托幼机构作为实训合作企业，努力从本专业设置

和建设、人才培养方案完善，课程内容和职业资格标准融通、到见习、观摩、实践、实习等环节进行深度融合。

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容
XX 市理想教育投资有限公司	国学教育、幼儿园蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育、幼儿花式篮球培训、幼儿园环创设计等
XX 伟创教育投资有限公司	
XX 市幼儿园	幼儿园的清洁和消毒、幼儿生活管理、配合教育活动、学习常见意外事故的处理方法
XX 市第二幼儿园	
XX 市 XX 区第一幼儿园	
XX 市 XX 区第二幼儿园	
XX 市 XX 区第三幼儿园	
XX 市乃馨母婴健康管理中心	婴幼儿照护、母婴护理
XX 市智美未来托育有限公司	0—6 岁婴幼儿早期教育

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校建有大型图书馆，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。本专业有专业类图书文献 2400 本/册/个。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括幼儿保育行业政策法规、行业标准、技术规范以及教育类实验实训手册等 30 种专业操作技术类图书。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学、案例库、数字教

材等专业教学资源库，开通维普、万方、读秀、中国知网数据库等，为教师的教学与科研、学生的专业知识学习提供丰富的课外资源。配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、与本专业有关的音视频素材、教学课件等专业教学资源库，满足教学需求。

4. 教学资源建设重点建设内容：

（1）课程教学资源

- ①各课程的教学标准；
- ②各课程的教案；
- ③各课程的多媒体教学课件，如教学 PPT、教学视频、动画、图片等；
- ④各课程的助学软件；
- ⑤各学习情境的教学案例；
- ⑥各课程教学引导问题、作业、试题库。

（2）数字教学资源

根据教学实际需要组织教师开发相应的教学资源，并提供教学资源所需要的部署、实施和运行环境。学校将提供硬件设备保障，如服务器、网络、设备终端等。教学资源建设如纳入信息化项目建设，将按照相关建设要求进行申报、建设。

（3）特色的地方教材

本校专业课程教材除使用国家规划中职类教材外，还使用由我校教师联合行业根据需要共同编写的地方特色教材，安排对应教学课程进行综合能力教学。

（四）教学方法

全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生毕业素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，

并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

评价方面实行过程评价和考核评价相结合。

1. 根据专业不同课程特点，在理实一体的教学过程中采用过程性评价，根据课程标准的内容目标，对学生的学习态度，学习习惯，学习方法，知识和技能，个人素养、职业精神，合作、交流与分享等方面进行评价，根据学生差异性变化，为教学内容的调整提供依据，在教学过程中渗透思政教育的同时不断完善教学质量。

2. 结合本专业课程教学项目内容的不同，目标内容、评价项目及标准的评价标准也不同，在实现全面评价的基础上，进行针对性的单项评价内容，达到关注学生学习活动的整体评价的同时还关注各环节不同维度下学生的学习情况。

3. 要发挥不同评价主体在评价中的作用，将教师的评价与学生的自评、互评，企业导师的参评等有机结合起来。引入幼儿保育企业的岗位标准，融入企业评价元素。

4. 注重将评价结果及时、客观向学生反映，指出被评价者需要改进的方面，商讨改进的途径和方法。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，维护学生的自尊心，激发学生的自信心。

5. 理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、出勤及纪律）占 30%，理论考试占 70%的书面考试形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述题。可根据课程需要融入企业导师评价、班主任评价、家长评价、社会评价，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

6. 理实一体课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占 30%，理论考核占 30%，实训操作考核占 40%，以实操任务完成情况方式进行考核。考核过程综合考虑操作规范、服务质量和服务效率、职业素养等，全方位对学生实际操作能

力进行评价和考核。

7. 采用教考分离的模式进行。学校按照开课要求负责组织实施教学，考核由校企合作企业进行考核，并获得企业颁发的结业证书。

（六）质量管理

1. 学校和专业群应建立常态化教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设、队伍建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和专业群应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，常态化开展专业、课程、教师、学生层面质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，编制专业教学质量年度报告。

4. 教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据《中等职业学校学生学籍管理办法》，结合我校实际情况，鼓励学生在校期间，考取本专业或相近专业的一种或多种五级以上职业资格证书或职业技能等级证书（如：中级保育师、中级育婴师、初级 1+X 幼儿照护、中级 1+X 母婴护理等），争取多证书毕业。达到以下要求，准予毕业：

1. 思想品德考核合格。
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，并修满规定学分（选修学分达 16 分）。
3. 取得相应专业技能合格证书。
4. 顶岗实习鉴定合格。